

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра теории и методики
спортивных дисциплин
(ТиМСД_ФФКиС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра теории и методики
спортивных дисциплин
(ТиМСД_ФФКиС)**

наименование кафедры

Близневский Александр Юрьевич

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА**

Дисциплина ФТД.01 Современные педагогические технологии в сфере
физической культуры и спорта

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

490000 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Программу
составили

к.п.н., Доцент, Соболева Наталья Владимировна

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

овладение навыками и умениями, необходимыми для планирования и организации учебного и учебно-тренировочного процесса в сфере ФКСиТ с использованием современных педагогических технологий.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- обучение студентов различным технологиям обучения;
- освоение студентами методики технологий, применение их на практике;
- обучение студентов профессиональной деятельности специалиста по физической культуре, спорту и туризму на предметной основе педагогических технологий обучения.
- формирование навыков педагогического контроля на занятиях;
- формирование способности самостоятельно приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-14:Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг
ОПК-14.1:Координирует тренировочную и образовательную деятельность в организации, осуществляющей деятельность в области рекреации и активного туризма
ОПК-14.2:Выявляет необходимость во внедрении инновационных технологий туристских, рекреационно- оздоровительных и фитнес услуг
ОПК-14.3:Способен создавать новый или изменять существующий продукт, совершенствовать услуги, внедрять современные информационные и телекоммуникационные технологии и современные формы организационной деятельности в сфере рекреации и активного туризма
УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1:Понимает и определяет эффективность использования стратегии сотрудничества
УК-3.2:Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
УК-3.3:Сотрудничает с другими членами для достижения поставленной цели

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной

программы

Данная дисциплина «Современные педагогические технологии в сфере ФКСиТ» является важной составляющей дисциплин факультативной части учебного плана.

Для эффективного освоения дисциплины необходимы соответствующие знания по «Педагогике» и «Психологии». Дисциплины для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Информационные технологии.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=11293>

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,67 (24)	0,67 (24)
занятия лекционного типа	0,17 (6)	0,17 (6)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,33 (48)	1,33 (48)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогические технологии в исторической ретроспективе	4	4	0	12	
2	Классификация и содержание педагогических технологий обучения	2	4	0	10	
3	Применение и планирование занятия с использованием различных педагогических технологий обучения	0	10	0	26	
Всего		6	18	0	48	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Возникновение и краткие характеристики педагогических технологий	2	0	2

2	1	Педагогические технологии в СССР и России	2	0	0
3	2	Классификация современных педагогических технологий	2	0	2
Всего			6	0	4

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Активные методы обучения	2	0	2
2	1	Теоретические характеристики педагогических технологий	2	0	2
3	2	Классификация современных педагогических технологий	2	0	2
4	2	Активные методы обучения. Круглый стол.	2	0	2
5	3	Игровые технологии	2	0	2
6	3	Кейс метод	2	0	2
7	3	Задание с секретом (мобильное обучение)	2	0	2
8	3	Итоговая работа	4	0	4
Всего			18	0	18

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бабанский Ю. К., Коротов В. М., Кондаков М. И.	Методы обучения в современной общеобразовательной школе	Москва: Просвещение, 1985

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Духавнева А. В., Кукушин В. С., Сучков Г. В., Буланова- Топоркова М. В., Кукушин В. С.	Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей	Ростов-на-Дону: Издательский центр "МарТ", 2004
Л1.2	Трайнев В. А., Трайнев И. В.	Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика): монография	Москва: Издательско- торговая корпорация "Дашков и К", 2009
Л1.3	Соболева Н. В.	Активные и интерактивные технологии в учебном процессе. На примере Института физической культуры и спорта Сибирского федерального университета: монография	Красноярск: СФУ, 2017
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Джонсон Д. У., Джонсон Р. Т., Джонсон- Холубек Э.	Методы обучения. Обучение в сотрудничестве: перевод с английского	Санкт- Петербург: Экономическая школа, 2001

Л2.2	Неверкович С. Д., Быстрицкая Е. В., Ариффулина Р. У.	Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры: учебное пособие	Москва, 2018
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бабанский Ю. К., Коротов В. М., Кондаков М. И.	Методы обучения в современной общеобразовательной школе	Москва: Просвещение, 1985

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Современные педагогические технологии [Электронный ресурс]: электронный обучающий курс / сост.: Н.В. Соболева // Система электронного обучения СФУ	https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=9541 .
Э2	Активные методы обучения как условие повышения качества знаний студентов: науч.-метод. сб. – Ставрополь, 2004. – 86 с	http://library.stgmu.ru/category
Э3	Плугина, М. И. Имидж преподавателя высшей школы : учеб.-метод. пособие / М. И. Плугина, Л. Ю. Донская. – Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2012. – 117 с.	http://search.rsl.ru/ru/record/01004625960
Э4	Проблемы высшей профессиональной подготовки в современных социокультурных условиях : сб. материалов межрегион. учеб.-метод. конф. «Педагогические чтения» / отв. ред. В. Н. Муравьева. – Ставрополь, 2012. – 210 с.	http://stgmu.ru/?s=academy&k=chairs&id=28&page=5528
Э5	Современные проблемы качественного образования в высшей школе : материалы межрегион. межвуз. науч.-метод. конф. / под ред. И. В. Шешунова, А. Л. Бондаренко. – Киров: Изд-во КГМА, 2007. – 200 с.	http://herzenlib.ru/vkp/publish/new/detail.php?ID=5265
Э6	Аверченко, Л. К. Имитационная деловая игра как метод развития профессиональных компетенций / Л. К. Аверченко, И. В. Доронина, Л. Н. Иванова // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 10. – С. 35-40.	http://cyberleninka.ru/article/n/delovaya-igra-kak-sposob-realizatsii-kompetentnostnogo-podhoda-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka-v-vuze
Э7	Активные методы обучения как средство формирования высокой компетентности специалиста / Н. С.	http://childpsy.ru/dissertations/id/18933.php

	Миноранская [и др.] // Мед. образование и профессиональное развитие. – 2012. – № 1. – С. 153-156.	
Э8	Вылкова, Е. С. Роль игры как инновационный подход к повышению качества образовательного процесса в вузе / Е. С. Вылкова // Alma mater. – 2014. – № 2. – С. 87-90.	http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-formirovaniya-i-razvitiya-innovatsionnogo-potentsiala-vuza
Э9	Гавронская Ю. «Интерактивность» и «интерактивное обучение» / Ю. Гавронская // Высшее образование в России. – 2008. – № 7. – С. 101-104.	http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-interaktivnogo-obucheniya-himicheskimi-disttsiplinami-v-pedagogicheskom-vuze
Э10	Макаренко, О. В. Интерактивные образовательные технологии в вузе / О. В. Макаренко // Высшее образование в России. – 2012. – № 10. – С. 134-139.	http://www.gramota.net/materials/3/2015/4-1/10.html
Э11	Мартынов, В. Г. Развитие инновационной образовательной технологии обучения студентов виртуальной среде профессиональной деятельности / В. Г. Мартынов, П. В. Пятибратов, В. С. Шейнбаум // Высшее образование сегодня. – 2012. – №5. – С. 4-8.	http://catalog.belstu.by/catalog/articles/d/IDX773t/view/31589?page=27&limit=20
Э12	Шутенко, А. И. Развитие образовательных коммуникаций в современном вузе / А. И. Шутенко // Высшее образование в России. – 2011. – № 7. – С. 80-86.	http://sp-journal.ru/article/1896
Э13	Эрштейн, Л. Б. Активная лекция как способ повышения качества образования в вузе и аспирантуре / Л. Б. Эрштейн. – Alma mater. – 2013. – №10. – С. 114-116.	https://almavest.ru/ru/archive/730/1683
Э14	Webinar (вебинар) как новая интерактивная форма обучения / Н. А. Ильенкова [и др.] // Мед. образование и профессиональное развитие. – 2012. – № 1. – С. 151-153.	http://www.konf-x-pdf.ru/18ekonomika/152963-5-integracionnoe-upravlenie-obucheniem-distancionnimi-obrazovatelnimi-tehnologiyami-pri-podgotovke-kadrov-dlya-sferi-us.php

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов регламентируется графиком учебного процесса и самостоятельной работы. По дисциплине «Современные педагогические технологии» учебным планом на самостоятельную работу предусмотрены часы для выполнения различных видов деятельности: - на изучение разделов теоретического

цикла, - на выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа студентов ведется с применением материалов из Системы электронного обучения СФУ. В системе электронного обучения размещено методическое пособие, описывающее этапы работы студентов с электронным курсом «Современные педагогические технологии».

Даются рекомендации по выполнению практических работ, по работе с системой тестов и другими элементами курса.

Рекомендации по организации учебного процесса.

Для эффективного достижения указанных целей обучения процесс изучения материала дисциплины предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях и семинарах, но и с различными текстами и информационными ресурсами. На дневном отделении в качестве основных элементов учебного процесса выступают проблемно-ориентированные лекции с объяснением и иллюстрированием ключевых разделов предмета, а также семинары-дискуссии с представлением подготовленных заданий по проведению части занятия по выбранной педагогической технологии, адаптированной под физкультурно-спортивную деятельность. Ряд семинаров будет организован в виде практических занятий по решению практических задач и разбору конкретных ситуаций. В рамках консультаций и семинарских занятий будут обсуждаться результаты отдельных студенческих работ, проводиться текущее и рубежное тестирование, проведение обучающих игр.

Выполнение заданий в электронном курсе является условием допуска студентов к зачету.

Особое внимание хочется обратить на то, что выполнение заданий требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в периодических изданиях, а также в Интернете. В разделе «Учебно-методическое обеспечение» приведен список книг, периодических изданий и ресурсов Интернета, которые могут оказаться полезными при изучении курса.

Студенты могут самостоятельно по желанию освоить МООК (массовые открытые он-лайн курсы) на платформе ИНТУИТ по выбору. Ниже приводятся ссылки на курсы:

«Компетентностно-ориентированное обучение в высшем образовании» <http://www.intuit.ru/studies/courses/14617/1292/info>

- «Эффективная работа преподавателя» <http://www.intuit.ru/studies/courses/523/379/info>

- «Облачные вычисления в образовании» <http://www.intuit.ru/studies/courses/12160/1166/info>

Студенты, успешно прошедшие курс, и предоставившие сертификат имеют возможность модуль №3 (включая итоговую работу

по курсу) перезачесть за результаты МООКа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	1. WinRAR Standard License – для юридических лиц
9.1.2	2. Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL AE
9.1.3	3. Windows Vista Starter 32-bit Russian 1pk DSP OEI DVD-2
9.1.4	4. Adobe Acrobat 8.0 Standard Russian Version Win Full Educ

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Информационно-правовые системы: «Гарант», «Консультант».
9.2.2	Библиотека СФУ [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://bik.sfu-kras.ru

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные столы, стулья, доска, проектор

Проектор - 1 шт., Плазменный экран - 1 шт., Компьютер - 24 шт., Беспроводной микрофон - 1 шт., Презентёр (беспроводной пульт управления презентациями) - 1 шт, Проекционный экран - 1 шт., Стол - 38 шт., Стул - 46 шт.